



VISIE

2022 - 2026

SILFO

Stichting
Internationaal en
Lokaal Funderend
Onderwijs

Caring • Connecting • Creating • Celebrating



Anne Frank, 1944

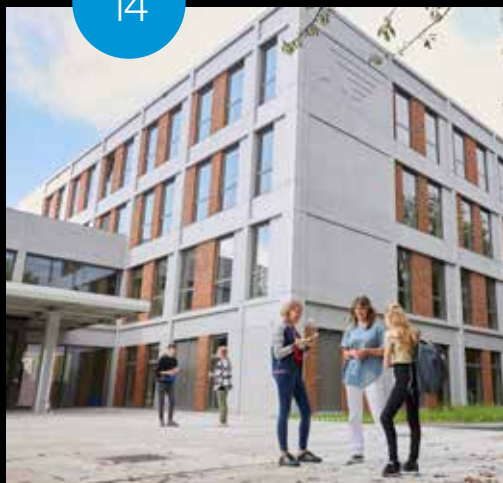
'Onze kastanjeboom staat van onder tot boven in volle bloei, hij is vol met bladeren en veel mooier dan verleden jaar'

Anne haar verbinding met de seizoenen, de natuur, die zo ver buiten haar bereik lag is een symbool voor de vrijheid die de mens te vaak voor lief neemt. Deze Anne Frank boom is dan ook een herinnering aan het wereldburgerschap dat we aan leerlingen en medewerkers mee gegeven vanuit ons onderwijs. Bij al onze scholen planten wij Anne Frank boom.

08



14



28



36



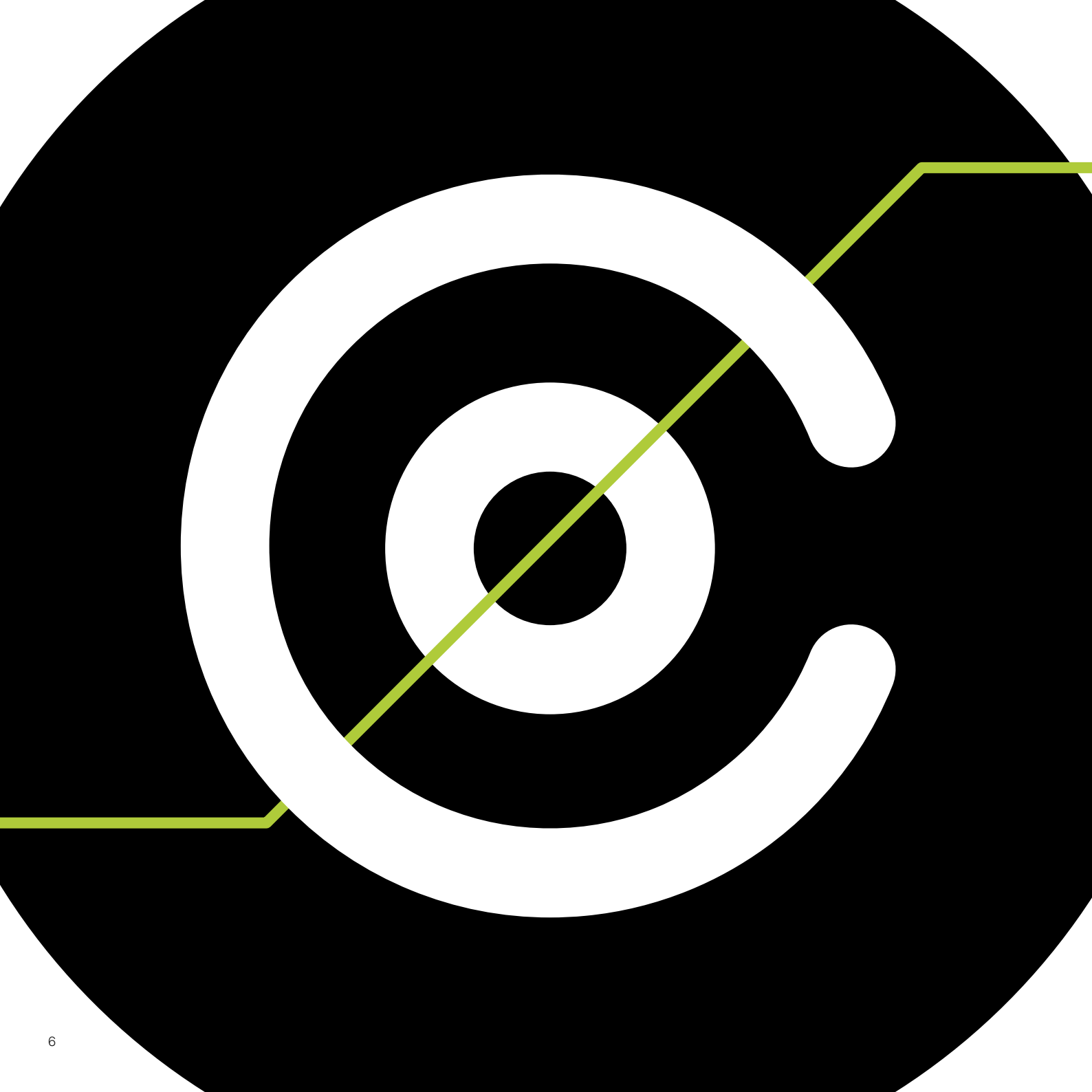
22





Inhoudsopgave

- 01 **Schoolplan Stedelijk College Eindhoven**
locatie Oude Bossche Baan
- 02 **Schoolplan Stedelijk College Eindhoven**
locatie Henegouwenlaan
- 03 **Schoolplan International School Eindhoven**
- 04 **Schoolplan Strabrecht College**
- 05 **Beleidsplan stafdiensten**
- 06 **Bijlagen**





Stichting
Internationaal en
Lokaal Funderend
Onderwijs



We bieden met SILFO openbaar en algemeen bijzonder onderwijs, met onze scholen voor primair en voortgezet onderwijs. Daarbij richten we ons ook op het verzorgen van internationaal onderwijs.

In het onderwijs wordt aandacht geschonken aan persoonsvorming door kennis opdoen en leren, maar zeker ook door competenties te ontwikkelen en door dóen. De aandacht voor persoonlijke, sociale en culturele ontwikkeling kenmerkt ons onderwijs. Goed onderwijs en je thuis voelen is dus de basis van SILFO, waar je gestimuleerd wordt je talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Om dit te realiseren hebben we vier C's benoemd voor ons onderwijs. Ze vormen de basis van ons schoolplan waar we van 2022 tot en met 2026 aan werken:



Caring

Aandacht en zorg voor elkaar en de samenleving.



Connecting

Samenwerken, actief verbinding zoeken en netwerken creëren.



Creating

Al onze creativiteit én inspiratie aanwenden met als doel ons beste onderwijs te geven met zoveel mogelijk kansen.



Celebrating

Het vieren van successen en het leren van fouten: onderwijs is nooit af.



Stedelijk College
Eindhoven



*De weg
naar jouw
toekomst!*

Schoolplan 2022-2026

Stedelijk College Oude Bossche Baan





Caring

Op het Stedelijk College locatie Oude Bossche Baan zien we al onze leerlingen en elkaar. Niet alleen tijdens de les, maar ook op het schoolplein, in de gang en buiten de muren van de school. Iedereen is anders en dat vinden we juist interessant. We praten en luisteren om elkaar te begrijpen, hebben respect voor onderlinge verschillen en zorgen samen voor een fijne, veilige leer- en leefomgeving.



Connecting

Onderwijs stopt niet bij de deur. We plaatsen onze school midden in de maatschappij en werken samen met andere onderwijsorganisaties, zorginstellingen en het bedrijfsleven. Betekenisvol leren in een veilige en contextrijke omgeving, dat is waar we voor staan. Daarbij benutten we alle mogelijkheden die de Brainport-regio biedt.



Creating

De natuurlijke diversiteit van onze leerlingenpopulatie vraagt om een leerlinggerichte onderwijsbenadering, voor gelijke maatschappelijke kansen. De persoonlijke ontwikkeling van elk kind staat centraal. Samen met vakdocenten, coaches, ouders en verzorgers bedenken we hoe we die ontwikkeling zo goed mogelijk kunnen faciliteren. Daarbij durven we verder te kijken dan het traditionele leerstofjaarklassensysteem en normleerlingen.

Onze uitgangspunten:

- > Leerlingen ontwikkelen hun talenten en hun persoonlijkheid via onderwijs op maat.
- > Leerlingen ontwikkelen kennis en vaardigheden door creativiteit en nieuwsgierigheid.
- > Leerlingen leren omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en kijken over grenzen heen.
- > In ons onderwijs benutten we de kansen die de digitale wereld biedt.



Celebrating

Dit schoolplan en onze ervaringen uit de corona-periode, zien we als kansen om ontwikkelingen richting gepersonaliseerd onderwijs structureel in te zetten. We zetten elke stap heel bewust. Successen worden gevierd, net als oplossingen voor dingen die niet meteen lukken. Het feit dat we samen in ontwikkeling zijn, verdient positieve aandacht. Zowel op persoonlijk niveau als binnen de vakgroepen en de school als geheel.

Schoolplan 2022-2026

Speerpunten Oude Bossche Baan



Flexibel onderwijs met focus op intercultureel gedrag

Creating | Connecting | Caring

Binnen onze gevarieerde leerlingenpopulatie stellen we de persoonlijke ontwikkeling van elk kind tot toekomstbestendig wereldburger centraal. Leerlingen en medewerkers kijken daarbij over de eigen culturele en nationale grenzen heen.

- > **Gepersonaliseerd leren:** we geven gepersonaliseerd leren verder vorm, vanuit een doorlopende ontwikkellijn waarin de zes leerlingcompetenties centraal staan.
- > **Leerdoeldenken:** we geven leerdoeldenken verder vorm, vanuit de drie invalshoeken: vakinhoudelijke doelen, schooleigen doelen en docent doelen.
- > **Rooster:** we ontwikkelen een flexibel rooster om de keuzevrijheid van leerlingen te bevorderen en beter aan te sluiten bij hun niveau, talenten en ambities. Als het nodig is, doen we hiervoor aanpassingen in de lessentabel.
- > **Wereldburgerschap:** de leerlijn wereldburgerschap die we in 2021 als school hebben opgesteld maken we zichtbaar in ons hele onderwijs, tijdens activiteiten en in projectweken.
- > **Unesco:** we zijn een Unesco-school en verbinden de thema's die hierbij horen aan ons dagelijkse onderwijs. Dat zijn thema's als wereldburgerschap, duurzaamheid, intercultureel leren en vrede en mensenrechten.

- > **Erasmus+:** medewerkers nemen deel aan Erasmus+ waardoor zij zich verder ontwikkelen op hun eigen internationale competenties om zo leerlingen beter te kunnen begeleiden.
- > **Flexibiliteit:** als school bewegen we mee met maatschappelijke veranderingen en spelen we creatief in op de waan van de dag, waarbij we continue onze missie bewaken.

Eigen leiderschap van leerlingen en medewerkers

Creating | Connecting | Caring

Leerlingen en medewerkers zijn in staat om hun eigen loopbaanontwikkeling vorm te geven en zetten hun kwaliteiten en talenten optimaal in om zelfstandig, zelfbewust en betrokken deel te nemen aan de samenleving.

- > **Doorlopende ontwikkellijn:** onze locatie vormt een brug tussen primair onderwijs (po) en mbo. Vanuit die gedachte nemen we een actieve rol in het ontwikkelen van een doorlopende ontwikkellijn tussen po, voortgezet onderwijs en middelbaar onderwijs. Ons doel is om mbo niveau 2 in te laten dalen in ons eigen onderwijs.



- > **Formatieve feedback:** we ontwikkelen de manier waarop en de mate waarin leerlingen gerichte feedback krijgen van vakdocenten, mentoren en LOB-coaches, zodat leerlingen beter in staat zijn persoonlijke ontwikkeldoelen te stellen.
- > **LOB-coaching:** we versterken en ontwikkelen de rol van de LOB-coach tijdens de volledige doorlopende ontwikkellijn van leerlingen door alle leerjaren heen.
- > **LOB-activiteiten:** LOB-activiteiten zijn duidelijk herkenbaar voor leerlingen, persoonlijk relevant en worden in een levendige, contextrijke vorm aangeboden.
- > **Eigenaarschap:** zelfstandigheid, zelfontplooiing, zelfredzaamheid en samenredzaamheid vormen een rode draad in ons onderwijs en komen terug in nieuwe programma's binnen de horizongebieden en in de skills-labs.
- > **Duurzame relaties:** we zetten in op een duurzame relatie tussen leerling, ouders en medewerkers van onze school. En op duurzame relaties met andere onderwijsinstellingen in het po en mbo en met het bedrijfsleven.

Gerichte inzet technologie en sociale media

Connecting | Creating | Celebrating

We zetten technologie in als middel om gepersonaliseerd leren en persoonlijke ontwikkeling voor leerlingen en medewerkers mogelijk te maken.

- > **Technologie en sociale media:** digitale vaardigheden en mediawijsheid zijn aanwijsbaar verweven in ons onderwijs, als onderdeel van wereldburgerschap. En er zijn voldoende mogelijkheden voor medewerkers om hun digitale vaardigheden te versterken.

- > **Digitaal doorstroomportfolio:** elke leerling is eigenaar en gebruiker van een digitaal doorstroomportfolio. Het digitaal doorstroomportfolio helpt LOB-coaches om competentieontwikkeling te monitoren en te begeleiden en ondersteunt leerlingen bij een optimale doorstroom naar een vervolgopleiding.
- > **Digitale mogelijkheden:** we zetten de opbrengsten uit de bevindingenrapportage Onderwijs op afstand om naar kansen om de digitale mogelijkheden binnen ons huidige onderwijs te versterken.

Educatief partnerschap

Connecting | Creating | Caring

We plaatsen de school midden in de samenleving en zorgen voor een contextrijke leeromgeving door binnen- en buitenschools leren te verbinden.

- > **Samenwerking mbo en bedrijfsleven:** vakgroepen geven een impuls aan de samenwerking in de driehoek vmbo, mbo en bedrijfsleven en ontwikkelen contextrijke opdrachten.
- > **Samenwerking po:** werkgroepen versterken de samenwerking met het primair onderwijs.
- > **Samenwerking SILFO:** vakgroepen versterken de samenwerking met andere scholen binnen SILFO. We benutten kansen op contextrijke opdrachten voor leerlingen vanuit de stichting.
- > **De buitenschool:** werkgroep De buitenschool bewaakt de voortgang van bestaande trajecten rond contextrijk binnen- en buitenschools leren en ondersteunt bij het ontwikkelen van nieuwe initiatieven, bijvoorbeeld het inzetten van maatwerk.
- > **De nieuwe leerweg:** we continueren onze pilot rondom de praktijkgerichte nieuwe leerweg, monitoren en evalueren en zetten op basis daarvan doorontwikkeling in.

Transparantie, veiligheid en respect

Caring | Connecting | Creating | Celebrating

Onze school is een positieve, sociale en veilige omgeving die leren en ontwikkelen bevordert voor leerlingen en medewerkers.

- > **School Wide Positive Behavior Support:** via School Wide Positive Behavior Support zetten we schoolbreed in op het versterken van gewenst gedrag en voeren we het gesprek over de reden achter ongewenst gedrag.
- > **De Transformatieve school:** via het lerend netwerk De Gelijke Kansen Alliantie zetten we in op kansengelijkheid voor al onze leerlingen binnen onze grootstedelijke context.
- > **Zorgnetwerk:** we verstevigen de samenwerking met zorg, welzijn en hulpverlening en maken externe partijen zichtbaar in school. Samen vormen we een sluitend zorgnetwerk om onze leerlingen, waarin ieder vanuit eigen kracht, expertise en verantwoordelijkheid handelt.
- > **Samenwerking:** we zorgen voor een transparante en duidelijke samenwerkingsstructuur. Daarbij hoort een beschrijving van de rollen, taken en verantwoordelijkheden van de coördinator leerlingzaken, dagcoördinatoren, teamleiders, mentoren, LOB-coaches, vakdocenten, coaches en leerlingbegeleiders.
- > **Communicatie:** we monitoren de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers over interne en externe communicatie via tevredenheidsonderzoeken. Op basis van de resultaten zetten we ontwikkelacties in.
- > **Consequent handelen:** we zetten in op consequent handelen van medewerkers en het borgen van gezamenlijke afspraken, waarbij we iedereen de ruimte geven om zichzelf te zijn.

Ontwikkelingsgerichtheid

Celebrating | Connecting | Caring

Leerlingen en medewerkers ontwikkelen zich merkbaar als leergemeenschap en in de zes kerncompetenties, waarbij we successen en oplossingen vieren en opbrengsten delen.

- > **Onderwijsresultaten:** we monitoren en evalueren de onderwijsresultaten van onze leerlingen om tussentijds bij te sturen door ondersteuning op maat.
- > **Individuele ontwikkeling:** de ontwikkeling van medewerkers bespreken we met elkaar via de nieuw ingerichte, stichtingbrede gesprekkencyclus. Niveau vakken en scholing zijn vaste onderdelen van deze ontwikkelgesprekken.
- > **Schoolbrede ontwikkeling:** trainingsprogramma's rondom leerlingbesprekingen, School Wide Positive Behavior Support en De Transformatieve School worden schoolbreed ingezet.
- > **Tevredenheid:** tevredenheidsonderzoeken onder ouders, leerlingen en medewerkers over diverse onderwerpen vormen een uitgangspunt voor volgende kwaliteitsslagen.
- > **Meetbaarheid:** KPI's en KKI's zijn gekoppeld aan onze onderwijskundige en pedagogische doelen en zichtbaar en meetbaar voor alle betrokkenen bij onze school.
- > **Borging:** het borgen van de kwaliteit van activiteiten op onze school is een cyclisch proces in vier fasen: plan, do, check, act.

Schoolplan 2022-2026

Stedelijk College Henegouwenlaan





Caring gelijke kansen

Het Stedelijk College Henegouwenlaan is een school waar iedere leerling en collega gelijke ontwikkelkansen krijgt, binnen een passende (zorg)structuur. Waar iedereen kan leren en werken op een manier die voor hem of haar optimaal is, op basis van de Inner Development Goals. Deze missie past bij het karakter van het natuurlijke verzorgingsgebied van de school. Onze populatie bestaat uit leerlingen met een unieke mix aan nationaliteiten en culturele achtergronden. Dat stelt ons in staat én geeft ons de opdracht om verbindingen te creëren en de dialoog aan te gaan.



Connecting aansluiten bij de omgeving

Wij zijn een openbare school met een brede regionale, nationale en internationale blik. In ons onderwijs werken we zoveel mogelijk vanuit authentieke contexten, via stages, reizen en uitwisselingen en door opdrachten en vraagstukken uit het bedrijfsleven en de wereld om ons heen. In de wereld zijn, in de wereld leren en in de wereld doen zit in onze genen. We maken leerlingen bewust van de pluriforme samenleving en hun eigen bijdrage daaraan. In onze Brainport-regio opereren florierende onderzoeksinstituten en hightech wereldspelers. Er vinden snelle ontwikkelingen van nieuwe technologieën plaats in de mobiliteit, gezondheidszorg en duurzame energie. Er heerst een positief klimaat van onderzoeken, ontwerpen en ondernemen in een internationale gemeenschap, waar wij als school met ons onderwijs op aansluiten.



Creating eigenaarschap

In ons nieuwe schoolgebouw werken we met onze leerlingen vanuit een vast curriculum, gebaseerd op de kerndoelen van de onderbouw en de eindtermen van de bovenbouw. Binnen ons brede aanbod stimuleren we een kritische en onderzoekende houding. We beschrijven ons curriculum in leerdoelen en evalueren formatief en summatief. Leerlingen hebben zowel binnen als buiten de les keuzemogelijkheden en kunnen differentiëren in tempo en niveau. Door dit aanbod aan keuzes te combineren met persoonlijke begeleiding, willen we leerlingen motiveren en meer eigenaarschap over hun eigen leren laten ontwikkelen. Altijd vanuit een basis van vertrouwen.

onderwijs in een internationale context

Het Stedelijk College heeft een lange traditie van meertalig onderwijs. Naast een Nederlandstalige route bieden we een Engelstalige TTO-stroom aan. Daarmee heeft meertaligheid een belangrijke plek in de school en zijn we in staat gebleken leerlingen uit alle lagen van de bevolking en van verschillende Eindhovense culturen aan ons te verbinden. Die positie willen we de komende jaren behouden en versterken.



Celebrating optimaal van en met elkaar leren

Wij zijn een lerende school. Niet alleen leerlingen leren continu, maar ook docenten, onderwijsondersteunend personeel en schoolleiding. We vieren dat we samen in ontwikkeling zijn onder het motto: groeien doe je samen! We zitten in een proces met elkaar, waarbij we kijken naar wat goed gaat en waar we beter in kunnen worden. We delen kennis, experimenteren, geven feedback, durven fouten te maken en benoemen de successen. Dat alleen al maakt leren en werken op de Henegouwenlaan de moeite waard!



Schoolplan 2022-2026

Centrale ontwikkelpunten Henegouwenlaan

Op de locatie
Henegouwen-
laan hebben
we vijf centrale
ontwikkelpunten
én aandacht
voor kwaliteit in
het algemeen:

I Ontwikkeling van onze visie op leren II Een brede en professionele ondersteuningsstructuur III Meertalig onderwijs IV Binnen- en buitenschools leren V Onderwijstechnologie VI Kwaliteitsontwikkeling

Bij de vijf centrale ontwikkelpunten gaan we uit van de volgende schoolbrede doelen:

- > **Visievorming:** het managementteam (MT) heeft de visie op onderwijsontwikkeling en professionalisering in beleid vastgelegd. Deze visie vormt de basis van ons leren, ontwikkelen en werken in vijf ontwikkelgebieden en professionele leergemeenschappen (PLG's).
- > **Facilitering:** het MT en de teamleiders faciliteren dat docenten in de PLG's binnen alle vijf de ontwikkelthema's periodiek kunnen ontwerpen, uitvoeren en evalueren. De ondersteuning kan bestaan uit tijd, geld, een plek in het rooster en/of een helder proces.
- > **Borging:** het MT, de teamleiders en de kennisregisseurs borgen de kwaliteit van de onderwijsontwikkeling in de vijf centrale thema's binnen de organisatie.

Ontwikkeling van onze visie op leren

Creating | Connecting | Caring | Celebrating

Formatief handelen

Formatief handelen is voor ons een belangrijk didactisch instrument, omdat het leerlingen meer inzicht geeft in hun eigen ontwikkeling. Binnen onze school is er een eenduidige opvatting over wat wij onder formatief handelen verstaan, namelijk: het continue proces van het in lijn brengen van leerdoelen, leeropbrengsten en leer- en instructieactiviteiten.

- > **Didactisch repertoire:** we ontwikkelen een didactisch repertoire om in te zetten bij formatief handelen. Dit repertoire bevat didactische tools die schoolbreed bekend en bereikbaar zijn.
- > **Formatief handelen:** docenten zetten formatief handelen in tijdens hun lessen en leerlingen ervaren dat ook zo.
- > **Leerstrategieën:** leerlingen krijgen op diverse momenten in hun schoolloopbaan leerstrategieën aangeboden.
- > **Ervaringen delen:** docenten delen ervaringen met en opbrengsten van formatief handelen met elkaar, zowel in de teams als binnen de sectie.
- > **Bewustwording leerlingen:** leerlingen zijn zich ervan bewust hoe en waarom zij formatief handelen kunnen inzetten en passen bijbehorende (leer)strategieën ook buiten de les toe.

Nieuwe leerweg vmbo

In 2024 worden de gemengde en de theoretische leerweg samengevoegd tot één nieuwe leerweg. Het doel is om leerlingen optimaal voor te bereiden op de doorstroom van vmbo naar mbo en havo. De komende jaren bouwen we aan de nieuwe leerweg, onder andere op basis van ervaringen uit de pilot op de locatie Oude Bossche Baan en samen met de nieuwe SCE Campus.

- > **Visie:** We formuleren als school een visie op praktijkgerichte programma's.
- > **Doorlopende leerlijn:** we vertalen onze visie naar de praktijk, met een doorlopende leerlijn voor leerjaar 1 tot en met 4 en een concreet praktijkgericht programma per leerjaar.
- > **Samenwerken:** we bouwen binnen en buiten de school een netwerk op rondom de nieuwe leerweg en definiëren de samenwerking met locatie Oude Bossche Baan en de SCE Campus.
- > **Ontwikkeling medewerkers:** we inventariseren of en welke scholing er nodig is voor betrokken medewerkers.

Tweejarige heterogene brugklas

We streven naar een vloeiende overgang van primair onderwijs (po) naar voortgezet onderwijs (vo) en willen elke leerling voldoende tijd en kansen bieden voor groei en ontwikkeling. Daarom gaan we vanaf schooljaar 2023/2024 van eenjarige (dakpan)brugklassen naar tweejarige heterogene brugklassen voor mavo- havo- en vwo-leerlingen, met daarnaast ruimte voor een tweejarige vwo brugklas. Door de brugperiode te verlengen wordt de definitieve keuze voor een opleidingsniveau een jaar uitgesteld. Daarnaast vinden we het belangrijk dat leerlingen van en met elkaar kunnen leren, ongeacht hun cognitieve niveau. Het verbreden van de brugklassen gebeurt via zorgvuldig gekozen stappen, van onderzoek naar implementatie.

- > **Werkgroep De heterogene brugklas:** docenten bereiden de verbreding van het aanbod voor in een werkgroep. De werkgroep brengt advies uit over niveaubepaling en differentiatie, wijze van toetsing, het begeleiden en volgen van leerlingen en effectieve inzet van digitale middelen.

Een brede en professionele ondersteuningsstructuur

Caring | Connecting | Creating | Celebrating

Leercoaching

Door leercoaching voelen leerlingen zich gezien en leren zij op een bewuste manier meer invloed uitoefenen op hun leerproces. Ze krijgen persoonlijke aandacht en ondersteuning van een leercoach bij hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit vraagt om doorontwikkeling van het oude mentoraat, zowel kwalitatief als kwantitatief.

- > **Individuele coaching:** elke leerling krijgt wekelijks 10 minuten individuele coaching van de leercoach, gericht op zelfregulatie en vakgerelateerde en pedagogische doelen.
- > **Groepscoaching:** elke leerling volgt wekelijks groepscoaching, gericht op groepsdynamiek, maatschappelijke thema's en loopbaanontwikkeling.
- > **Dagstart:** we organiseren met regelmaat een dagstart voor leerlingen die dat prettig vinden.
- > **Doorlopende leerlijn:** we ontwikkelen een doorlopende leerlijn voor leercoaching op individueel en groepsniveau.
- > **Driehoeksgesprekken:** via driehoeksgesprekken tussen ouder(s), leercoach en kind blijven ouders op de hoogte van en betrokken bij de dingen die spelen op school.
- > **Maatwerk:** leerlingen kunnen de mate van ondersteuning afstemmen op hun behoefte.
- > **Bewust bekwaam:** leercoaches voelen zich bekwaam om leerlingen te coachen.
- > **Borging:** we zorgen dat het beleid en de facilitering rondom leercoaching worden ingebed in de organisatie.

Leerlingbegeleiding

We bieden extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. Over elke leerling stemmen we zorgvuldig af of er meer begeleiding nodig is dan de leercoach kan bieden en we zetten de zorgkaart in voor zorg op maat.

- > **Ondersteuning meer- en hoogbegaafdheid:** we geven het programma voor meer- en hoogbegaafde leerlingen verder vorm.
- > **Ondersteuning meertaligheid:** we zetten in op doorontwikkeling van ondersteuning aan leerlingen van de Eerste Opvang Anderstaligen, het Tweetalig Internationaal Programma (TIP) en van leerlingen met Nederlands als tweede taal.
- > **Transparante begeleiding:** we zorgen dat leerlingen, ouders en medewerkers weten bij wie ze terecht kunnen met vragen over leerlingbegeleiding.

Een veilige en gezonde school

Dat leerlingen en medewerkers met plezier naar school komen, daar gaat het om. Wij hebben een inclusieve cultuur waarin we allemaal de ruimte krijgen en elkaar de ruimte geven, ongeacht sociaalculturele achtergrond, uiterlijke kenmerken, seksuele oriëntatie, sociale status, financiële situatie, leeftijd, gezondheid, gender en sekse, taal, religie of levensbeschouwing. Daarnaast streven we naar een goede balans tussen fysieke en mentale gezondheid. Daarom schenken we binnen en buiten onze lessen aandacht aan een gezonde levensstijl en leefomgeving.





- > **Gezond leven:** leerlingen en medewerkers weten wat gezond leven is, fysiek en mentaal.
- > **Bewustwording:** leerling en medewerkers kunnen hun kwaliteiten benoemen en weten wat hun normen en waarden zijn.
- > **Voorbeeldfunctie:** medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie.

Meertalig onderwijs

Connecting | Creating | Caring | Celebrating

Onze leerlingenpopulatie is een afspiegeling van de global community: een unieke mix van verschillende nationaliteiten en achtergronden. Van kosmopolitische wereldburgers tot leerlingen die minder vanzelfsprekend kansen krijgen in onze samenleving en groepen daartussenin. Superdiversiteit op school zetten we in om wereldburgerschap verder te ontwikkelen. We maken gebruik van het feit dat we de wereld in huis hebben en meertalig onderwijs is een kerntaak. Belangrijk daarbij: dat iedere leerling met welke thuistaal dan ook zich welkom voelt op onze school en daadwerkelijk ziet dat hij of zij welkom is. Meertaligheid op het Stedelijk College Eindhoven heeft vier pijlers: taalvisie, taalbeleid, taaltools en taalbewust.

- > **Taalvisie:** we vieren de aanwezigheid van verschillende talen en culturen en dat is zichtbaar in het gebouw en in de lokalen.
- > **Taalbeleid:** er is een compact taalbeleid met een link naar de onderwijspraktijk. In dit taalbeleid is aandacht voor 'taal en een veilige leeromgeving'.

- > **Taaltools:** docenten hebben voldoende handvatten op het gebied van meertaligheid, bijvoorbeeld om te differentiëren als het gaat om vaktermen, concepten en taalgebruik. Zij benutten deze mogelijkheden zichtbaar tijdens hun lessen en bij andere binnen- en buitenschoolse activiteiten. Bijvoorbeeld door rekening te houden met thuistaal, doeltaal, voertaal en leertaal, translanguaging en meertalige instructie in de vorm van Content and Language Integrated Learning (CLIL).
- > **Taalbewustzijn medewerkers:** docenten krijgen ruimte voor maatwerk en authenticiteit als het gaat om taal en cultuur tijdens de lessen en delen 'best practices' met elkaar.
- > **Taalbewustzijn leerlingen:** leerlingen zien overeenkomsten en verschillen tussen talen en culturen en leggen verbanden. Deze verbanden zetten zij in bij het verwerken van kennis en het opdoen van vaardigheden, zowel binnen- als buitenschools. Daarnaast voelen zij hierdoor dat alle talen en culturen ertoe doen.
- > **Taalbewustzijn ouders:** we betrekken ouders actief bij het onderwerp taal en cultuur.



Binnen- en buitenschools leren

Connecting | Creating | Caring | Celebrating

We zetten in op het verder ontwikkelen van duurzaam binnen- en buitenschools leren, voor toekomstbestendig onderwijs. Het leren in authentieke contexten tijdens stages, reizen en uitwisselingen bouwen we verder uit naar leren via opdrachten van bedrijven en instellingen en leren vanuit urgenties als duurzaamheid en de Sustainable Development Goals. Leerlingen krijgen ruimte om eigenaarschap te nemen voor hun leren en aan de slag te gaan met multidisciplinaire vraagstukken. Het Wereldcurriculum is de tastbare vorm waarin onze visie op binnen- en buitenschools leren tot uiting komt en zichtbaar is. Binnen het Wereldcurriculum verbinden we leren met de 17 Sustainable Development Goals en de zes leerlingcompetenties persoonlijke ontwikkeling, zelfredzaamheid, creativiteit, communiceren, wereldburgerschap en ondernemendheid.

- > **Toepassing Wereldcurriculum:** het Wereldcurriculum biedt ruimte aan en verbindt kwalificatie, wereldburgerschap en persoonsvorming. Dit is aantoonbaar, merkbaar en meetbaar geïntegreerd in de school.
- > **Ontwikkeling Wereldcurriculum:** docenten geven het Wereldcurriculum steeds opnieuw vorm via de vastgestelde ontwerpprincipes. Dit doen zij in PLG's, met kennis uit leernetwerken binnen en buiten de school en samen met SCE Campus en de Spaaihoeve.
- > **Uitwerking Wereldcurriculum:** docenten werken de blauwdruk van het Wereldcurriculum in multidisciplinaire teams uit tot een doorlopende leerlijn in alle jaarlagen en stromingen.
- > **Borging Wereldcurriculum:** het MT neemt actief deel aan het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van het Wereldcurriculum.
- > **Eigenaarschap:** leerlingen krijgen onder andere via de Inner Development Goals inzicht in hun eigen leren, hun ontwikkeling tot wereldburger en de route die ze daarvoor doorlopen. Hiermee vergroten we de mogelijkheden voor eigenaarschap.

- > **Koppeling onderwijspraktijk:** de leercoach en de vakdocenten coachen leerlingen op de doelen en leerlingcompetenties uit het Wereldcurriculum, met aandacht voor persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie.
- > **Authentiek leren:** we zetten als school onze regionale, nationale en internationale partnerschappen en netwerken in om authentiek leren te stimuleren.
- > **Portfolio:** de leeropbrengsten van leerlingen op basis van het Wereldcurriculum verwerken zij in hun portfolio.

Onderwijstechnologie

Connecting | Creating | Caring | Celebrating

Onderwijstechnologie is voor ons een middel om de uitgangspunten van ons onderwijs te ondersteunen en te versterken. We werken zoveel mogelijk evidence informed en blijven op de hoogte van de meest recente ontwikkelingen. Hierbij maken we gebruik van onze partners in education, het Brainport-netwerk en de kennis en mogelijkheden binnen SILFO.

- > **ICT-faciliteiten:** we zorgen voor voldoende computer-faciliteiten in de school en een ICT-omgeving voor digitale toetsing.
- > **ICT-beleid:** we ontwikkelen een eenduidig, kaderstellend ICT-beleid, met aandacht voor (na)scholing, inzet en gebruik van digitale middelen in de school en ontwikkeling van ICT.
- > **Digitale mogelijkheden:** we verkennen mogelijkheden en inzet van gamification, virtuele werelden, virtual reality (VR), augmented reality (AR) en artificial intelligence (AI).
- > **Digitale ontwikkeling medewerkers:** docenten ontwikkelen zich op het gebied van effectief gebruik van digitale toetsing en toetsanalyse, digitaal lesmateriaal en het leerlingportfolio. Zij krijgen de mogelijkheid tot scholing met een duidelijk doel, een heldere opbouw en toegankelijke informatiebronnen.



- > **Digitale ontwikkeling leerlingen:** we voeren het vak informatietechnologie in of integreren dit binnen bestaande vakken, om aan te sluiten bij de behoefte van vervolgopleidingen en de behoefte van leerlingen om ervaring op te doen met bijvoorbeeld computational thinking en coderen. Brugklasleerlingen doorlopen de geactualiseerde lessenreeks rond het digitale paspoort. In hogere leerjaren is er aandacht voor digitale vaardigheden tijdens de vaklessen of via workshops en modules die aansluiten bij het betreffende leerjaar.
- > **Aandacht voor de digitale wereld:** Docenten en onderwijs-ondersteunende medewerkers schenken aandacht aan mediawijsheid, mediabegrip en de mogelijkheden en gevaren van internet en sociale media.

Ontwikkelingsgerichtheid

Celebrating | Creating | Connecting | Caring

Wij zijn een lerende organisatie waar het leren van leerlingen centraal staat en medewerkers leren van elkaar. Dat zie je terug in de manier waarop we ons schoolgebouw inrichten en de interne organisatie vormgeven. We werken in kleine docententeams die direct betrokken zijn bij de complete ontwikkeling van leerlingen. Eigenaarschap is een leidend principe. Iedereen op onze school krijgt de ruimte en vrijheid om binnen de afgesproken kaders zijn of haar eigen ontwikkeling vorm te geven. Daarnaast willen we gespreid leiderschap mogelijk maken, vanuit de gedachte dat verschillende ambities, ervaringen en gedachtes nodig zijn om tot het beste onderwijs te komen.

- > **Teamgericht organiseren:** de werkgroep Teamgericht organiseren onderzoekt en geeft advies over hoe teamgericht organiseren het beste kan worden ingevoerd op onze school.
- > **Gesprekkencyclus:** we implementeren de nieuwe gesprekkencyclus en gaan werken met een online ontwikkelplatform, voor meer regie van medewerkers over hun eigen ontwikkeling.
- > **Professionele cultuur:** we ontwikkelen een professionele cultuur waarbinnen we reflecteren, constructieve feedback geven en ontvangen en werken aan schoolontwikkeling in professionele leergemeenschappen (PLG's).
- > **Koppeling kwaliteitsdoelen en onderwijspraktijk:** voor medewerkers is er een duidelijke link tussen de dagelijkse onderwijspraktijk en gestelde kwaliteitsdoelen. Zij gaan hierover regelmatig in gesprek met de schoolleiding om tijdig risico's te signaleren en eventueel te interveniëren.
- > **Vakwerkplannen:** de vakgroepen werken vanuit een vakwerkplan waarin de doorlopende leerlijn van onderbouw naar bovenbouw en eindexamen centraal staat.
- > **Onderwijsopbrengsten:** de vakgroepen evalueren elk jaar de onderwijsopbrengsten en resultaten met de schoolleiding.
- > **Tevredenheid:** we betrekken leerlingen, ouders en andere stakeholders actief bij ons onderwijs, bijvoorbeeld via het leerlingenparlement, de ouderraad en de klankbordgroepen.
- > **Borging:** we borgen de kwaliteit van ons onderwijs door periodiek het curriculum te evalueren. Daarbij gebruiken we de plan-do-check-act-cyclus om beredeneerde keuzes te maken.



*More
than a
school*

School Development Plan 2022-2026

International School Eindhoven



Guiding Statements

De International School Eindhoven (ISE) offers pre-school, bilingual primary and international primary and secondary education to students living in the Eindhoven Brainport region. We work with the following Guiding Statements:

- Our internationally-minded community is committed to being happy, responsible citizens.
- Our caring yet challenging learning environment ensures that students become knowledgeable and resilient.
- The ISE community prepares students for an ever-changing world by developing their capacity for creativity.
- Our Guiding Statements are closely related to the four strategic 'SILFO C's'.



Caring

Our school is a safe and open-minded environment, nurturing a growth-mindset of students, staff and parents alike. We respect each other and the world around us, based on the UN Declaration of Human Rights. We care about our community and we care about our campus.



Connecting

We exchange ideas, expertise and knowledge, on- and off-campus. We work with schools, businesses and institutions in the Brainport-region, but also across the Netherlands and abroad. We believe that sharing ideas and opportunities make us all stronger. Language development creates connections. Home language teaching and learning also creates identity to enable such connections.



Creating

Our education challenges students to deepen their knowledge, skills and understandings. Flexibility and creativity are important to us, as they help us to be prepared for an ever-changing world. We enable our students to take responsibility for their learning, in- and outside of the school.



Celebrating

We appreciate and respect difference and diversity without being indifferent towards fundamental values they represent. We realise how fortunate we are to learn as a community at our beautiful campus. Every day we celebrate and share that special privilege.

Schoolplan 2022-2026

Our priorities



Programmes and policy: minding and mending the gaps

Connecting | Creating | Celebrating

Horizontal and vertical articulation of our curriculum is a priority. This contributes to a shared and committed foundation of our education.

- **High quality learning definition:** we develop a joint definition of high quality learning and world citizenship across the primary and secondary departments. This helps us to talk about what it means to develop the talents and interests of our students in a language we all understand.
- **Whole school learning policy:** we translate this definition to the curriculums of our primary and secondary departments. This helps us to clarify how students develop, across time (vertically) and the school (horizontally).
- **Continuing professional development policy:** we develop clear expectations for staff at the ISE, and how the school supports them to meet these.

Library: supporting better inquirers, consumers and creators of information

Creating | Connecting | Celebrating

The library is the heart of our school. We aim to amaze the students and make them curious about and creative with our resources. We have special attention for our students' home languages.

- **Curriculum:** we finish the library curriculum and integrate it with curriculums across the whole school.
- **Library staff:** we design a clear organisational structure of the library team, including clear and consistent function profiles.
- **Space:** we organise more spacial opportunities for inquiry, critical consumption and production of information. We also offer more spaces for individual quiet study.

Educational technology: enhancing our programmes and digital citizenship

Creating | Connecting | Celebrating

Modern technologies help students to discover the world. Our students learn how to use these safely and effectively.

- **Digital citizenship programme:** we develop a coherent programme across the school.
- **Digital passport:** part of this programme is a digital passport, indicating specific digital goals per year group.
- **Educational technology:** we implement modern technology in our curriculums. Our leading question is: how can it enhance teaching and learning?
- **Educational technology impact:** the Educational technology coordinator creates standardised tools to measure and evaluate the impact of educational technology on the results of the students.



Learning support: including more learning needs with a whole school learning support profile

Caring | Celebrating | Creating | Connecting

We have a critical eye for what students need. This happens on a continuum from students who perform above-average to students with certain learning or behavioural challenges. Together we create a safe learning environment where people feel seen and heard and one that is conducive to many different needs.

- **Cooperation primary and secondary student support teams:** the student support teams of both departments develop as one team that includes specific expertise and responsibilities.
- **Extra Needs (EN) unit:** we research the possibility of accommodating students with learning support needs we currently cannot cater for (e.g. Down Syndrome).
- **Support for the talented and gifted:** we support talented and gifted students based on a Development Perspective Plan.
- **Anti-bullying policy:** we re-evaluate the current anti-bullying policy, combined with the Positive Behavior protocol. The results are communicated to students, staff and parents.
- **Social development:** we offer students opportunities to develop social-emotionally (e.g. mindfulness and social skills training).

Focus primary school

- **Curriculum:** we further develop the curriculum, based on our Guiding statements. We use design thinking and project-based approaches based on the United Nations Development Goals for primary education.
- **Reading:** we further improve the teaching and learning of reading by systematic data-analysis of the impact of small-group instruction, inquiry- and reading intervention programmes.
- **Outdoor education:** we extend the use of outdoor education programmes and integrate these in our curriculums. We improve outdoor play facilities.

Focus secondary school

- **Curriculum:** we develop a way to inspire our curriculum with the Guiding Statements in an age-appropriate way. The primary department's approach helps us with that. We also use student experiences to improve (e.g. as regards differentiation).
- **ISE Teacher Profile and recruitment:** we use the ISE Teacher Profile to help with recruitment.
- **Bring Your Own device (BYOD) policy and digital passport:** we evaluate the BYOD policy and use this to support the creation of a digital passport.

Focus admin team and operations (Ops) team

1. Facility and operations: preserving quality while extending our facilities

- **Building and outdoor facilities:** we extend the campus' capacity. A SILFO steering Group and ISE focus groups work together to improve existing spacial challenges and extend capacity.
- **Team:** we create a better team by improving the quality of our meetings.
- **Procedures:** campus entrance procedures need revision due to the growth of the number of students.
- **Colleagues:** we train colleagues in the Ops team to handle verbal and physical aggression in a professional manner.

2. Administration and organisation: becoming one school, one SILFO

- **Team:** we work towards one team, consisting of generic functions with specific tasks, supporting the whole school.

3. Finances: creating and communicating healthy finances

- **Financial status:** we share annually the financial status of the school with the whole school community and help parents and guardians understand how we structure and spend our resources.
- **Structure and organisation:** the school's leadership team works on a proposal to improve school structure and -remuneration system that supports ISE's growth and development.

4. Human Resources: maintaining and improving SILFO employer quality

- **Recruitment:** we evaluate the SILFO-recruitment procedures and develop a standard procedure, addressing the specific needs of the ISE.
- **Staff development:** we adjust the SILFO staff development cycle to include the needs of all staff with the support of the Dialog review system.
- **Teacher Profile:** we develop an ISE Teacher Profile that fits our definition of High Quality Learning and the SILFO teacher competences. It supports standardised, regular and effective teacher evaluations.
- **Structure and organisation:** SILFO board and ISE director evaluate different ways to improve school structure and -remuneration system that supports ISE's growth and development.

5. Marketing and communications: strengthening ISE's profile and position

- **Networking:** we promote the school widely and build on local, national and international networks with educational institutions, companies and organisations to enhance out-of-school-learning.
- **Communication:** we research ways to communicate in different languages.
- **School app:** we research possibilities to use a school app.
- **Website:** we improve our website (e.g. a more dynamic calendar and examples of teaching and learning).

6. ICT: improving our network

- **Network:** we improve and upgrade the school's wireless network.
- **E-mail:** we develop a school-wide e-mail protocol.
- **Apps:** we appoint a designated Topdesk person in the Operations Team.



Schoolplan 2022-2026

Strabrecht College



Caring

Op onze school zien we elkaar. Leerlingen, medewerkers, ouders en externe partners werken nauw samen binnen een eigentijdse, duurzame en veilige leer- en leefomgeving. In deze samenwerking ligt de nadruk op medemenselijkheid (empathie en verbondenheid), verdraagzaamheid (respect en veiligheid) en ondernemendheid (ruimte voor initiatieven en oog voor de buitenwereld). Daarbij staan we open voor verschillende opvattingen en diverse culturele en levensbeschouwelijke identiteiten.



Connecting

We vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt op onze school en dat leerlingen betrokken zijn bij anderen, en de wereld om hen heen. Daarom stimuleren we goede-doelencacties, leerlingenparticipatie, maatschappelijke (debat)projecten en maatschappelijke stages. Persoonlijke coaching draagt bij aan het reflecteren op en het verwerken van deze ervaringen. Ook op schoolniveau zijn we verbonden met de wereld om ons heen. We investeren in relaties binnen SILFO, Trion en andere samenwerkingsverbanden, bijvoorbeeld met de Brainportscholen. Zo leren we van elkaar en werken we samen aan betekenisvol, contextrijk onderwijs.



Creating

Vanuit onze maatschappelijke verantwoordelijkheid streven we naar onderwijs dat aansluit bij de persoonlijke behoeften van leerlingen en bij wat vervolgopleidingen van hen vragen. We willen dat leerlingen bijdragen aan de samenleving vanuit autonomie, in relatie tot elkaar en met voldoende competenties. Zij ontwikkelen hun talenten door zo veel mogelijk zelf de regisseur te zijn van hun ontwikkeling en door verantwoordelijkheid te nemen, als deelnemer aan de samenleving.

We schenken aandacht aan deze identiteit door persoonsvorming te verweven in het curriculum. Brainportonderwijs biedt concrete opdrachten die gericht zijn op verantwoordelijkheid nemen voor de toekomst, bijvoorbeeld rondom de thema's duurzaamheid en technologie. Het doel van ons onderwijs? Leerlingen opleiden tot zelfverzekerde wereldburgers die met een compleet pakket aan vaardigheden klaar zijn voor vervolgonderwijs en/of een volgende stap in een beroepscontext.

Om ons doel te bereiken hebben we de afgelopen jaren hard gewerkt aan een nieuw onderwijsmodel, dat we de komende jaren verder doortonkwillen vanuit de missie:

'Op weg naar een persoonlijke leerroute voor elke leerling.'

De belangrijkste onderwijskundige uitgangspunten voor ons onderwijsmodel:

- De leerling werkt met leer- en ontwikkeldoelen.
- De leerling is (mede)eigenaar van zijn/haar leerproces.
- De leerling maakt doelbewust keuzes.
- De leerling wordt structureel begeleid door een persoonlijke coach.



Celebrating

Het Strabrecht College is een school van ons allemaal. Daarom staan we samen stil bij onze successen en onderzoeken we met elkaar welke dingen beter kunnen. Het gesprek voeren is daarvoor een belangrijk middel. We zijn er trots op dat we elkaar binnen onze school makkelijk weten te vinden en korte lijnen hebben met betrokken partners in onze omgeving. We vieren de internationale mogelijkheden die we hebben, samen met ons uitgebreide netwerk over de grens.

Ook in 2022-2026 zijn we samen in ontwikkeling, en dat alleen al is het vieren waard!

Kijk op
pagina 34
voor ons nieuwe
onderwijsmodel

Schoolplan 2022-2026

Speerpunten Strabrecht College



Het implementeren en doorontwikkelen van ons onderwijsconcept in alle jaarlagen

Creating | Caring | Celebrating

Binnen ons onderwijs stimuleren we leerlingen om uit te gaan van hun eigen keuzes en doelen. Zo motiveren we hen om te leren voor het leven en bieden we een duurzaam perspectief op ontwikkeling. Persoonlijke coaches zorgen voor professionele begeleiding bij het doelen stellen, eigenaarschap tonen en keuzes maken. Keuzewerktijd is één van de manieren om invulling te geven aan keuzes, op basis van eigen kwaliteiten en ambities.

De komende tijd schenken we aandacht aan de volgende randvoorwaarden voor het implementeren en doorontwikkelen van ons onderwijsconcept:

- **Keuze-werktijd:** we zorgen dat het aanbod per vak tijdens keuzewerktijd voorspelbaar en bereikbaar is voor leerlingen. Daarnaast is het duidelijk georganiseerd en gerelateerd aan eerdere instructies. Zo kunnen leerlingen bewuster kiezen hoe zij deze onderwijstijd invullen.
- **Onderwijstijd:** we verkennen hoe we onderwijstijd in brede zin in de toekomst vorm willen geven. We zien het anders inrichten van onderwijstijd als een kans om onze leerlingen nog beter te bereiken en onderwijs op maat te kunnen bieden.
- **Digitale leeromgeving:** we onderzoeken welke digitale leeromgeving het best aansluit bij de uitvoering van ons onderwijsconcept, om deze vervolgens schoolbreed en op uniforme wijze in te zetten.

Daarnaast hebben we de volgende doelen:

- **Coaching:** we versterken de vaardigheden van de coaches om een reflecterend gesprek te voeren. Alle coaches handelen naar het 'Strabrecht-model', zodat zij leerlingen zo goed mogelijk ondersteunen om meer en beter inzicht te krijgen in hun eigen ontwikkelproces.
- **Formatief handelen en toetsing:** we zetten in op het geven van effectieve feedback aan leerlingen, zodat het duidelijk is wat zij kunnen doen om zich verder te ontwikkelen. Formatief handelen vormt de basis, waarbij we summatief toetsen selectief inzetten.
- **Het versterken van digitale toepassingen en didactiek:** digitale toepassingen zien we als middelen om ons onderwijsconcept mogelijk te maken. Ze maken differentiëren eenvoudiger en helpen om leerlingen onderwijs op maat te bieden. Daarbij past het verweven van digitale vaardigheden in het curriculum bij ons doel om leerlingen op te leiden tot wereldburgers die klaar zijn voor de toekomst.
- **ICT-vaardigheden leerlingen:** we verweven ICT-vaardigheden structureel en aantoonbaar in het curriculum. Daarbij maken we bewuste keuzes in het licht van onze onderwijsvisie.
- **ICT-vaardigheden medewerkers:** we vergroten de ICT-vaardigheden van medewerkers, zodat zij digitale toepassingen en didactiek aantoonbaar vaker inzetten tijdens de les. De manier waarop we dit vormgeven is persoonsgebonden, passend bij het Doelen-Eigenaarschap-Keuzes-model (DEK-model) uit ons onderwijsconcept

Professionalisering

Connecting | Caring | Creating | Celebrating

De afgelopen periode zijn we een bestuurlijke samenwerking aangegaan binnen SILFO. Het doel is dat we elkaar als scholen versterken, efficiënter kunnen werken en beter bestand zijn tegen toekomstige risico's. De komende jaren benutten we de kansen die voortkomen uit deze fusie en professionaliseren we onze werkprocessen, leer- en ontwikkellijnen en bijbehorende instrumenten.

- **Vakwerkplannen:** de vaksecties borgen de doorlopende leer- en ontwikkellijnen voor hun vak en de bijbehorende competenties in een vakwerkplan. Uit het vakwerkplan blijkt het waarom, het wat en het hoe op een manier die ook voor externen duidelijk is. Daarbij heeft elke vaksectie in het bijzonder aandacht voor de aansluiting van de tweejarige brugperiode op het diplomatraject vanaf leerjaar 3.
- **Gesprekkencyclus:** we werken volgens de nieuw ingerichte, stichtingbrede gesprekkencyclus van SILFO. Hierbij ligt de focus op het professionaliseren van de organisatie door het aantoonbaar vergroten van eigenaarschap van medewerkers over hun eigen persoonlijke ontwikkeling.
- **Meetbaar en merkbaar:** we zetten de PDCA-cyclus in om vanuit doelen naar concrete opbrengsten te gaan. Via KPI's en KKI's laten we zien hoe we aan elk doel aandacht besteden. De resultaten borgen we in ons locatieportfolio: een kwaliteitsdocument op SILFO-niveau.



Kwaliteitsontwikkeling

Connecting | Creating | Caring | Celebrating

Eerder ingezette onderwijsvernieuwingen doorontwikkelen en kwaliteit borgen: ons doel voor de komende periode. Evolutie in plaats van revolutie. We richten ons op ons nieuwe onderwijsconcept en de vraag hoe we daar nog beter invulling aan kunnen geven. We monitoren, evalueren, verbeteren en borgen en tillen daarmee de school naar een hoger kwaliteitsniveau.

- **Leskwaliteit:** we verbeteren de kwaliteit van de vaklessen, in lijn met onze onderwijskundige uitgangspunten. Vaksecties zorgen voor een gezamenlijke visie op de eisen die zij stellen aan een les. Daarbij zorgen ze dat inhoud, niveau, didactische werkvormen en klassenmanagement zichtbaar aansluiten bij de onderwijskundige doelen van de school en de eisen van de inspectie.

- **Gedeeld leiderschap:** we benadrukken het gedeeld leiderschap in onze school door portefeuillehouders, stakeholders en docenten pedagogiek (pedaccers) steviger te positioneren. Deze sleutelfiguren binnen school krijgen de ruimte om te laten zien wat zij doen, en nemen anderen hierin mee.
- **Rolbeschrijvingen:** we brengen alle rollen binnen het Strabrecht College duidelijk in kaart. We beschrijven welke taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden bij elke rol horen, zodat voor alle betrokkenen binnen de organisatie de verwachtingen helder zijn.
- **Trion-opleidingschool:** we investeren in de aansluiting bij Trion. Er wordt een schoolopleider gefaciliteerd om deze rol uit te voeren en binnen elke sectie kan minimaal één collega de rol van werkplekbegeleider op zich nemen.

PDCA: Plan Do Check Act

(stap voor stap je werk, prestaties en organisatie verbeteren en op een hoger plan brengen)

KPI: Kritische Prestatie Indicatoren (meetbaar) (bijv. resultaten)

KKI: Kritische Kwaliteits Indicatoren (merkbaar) (bijv. activiteiten)

Profilering en competentieontwikkeling

Connecting | Caring | Creating | Celebrating

Wij zijn trots op onze eigen identiteit. Het is belangrijk dat we duidelijk uitdragen wie we zijn, wat we doen, waar we goed in zijn en wat ons onderscheidt van andere scholen. Zo behouden we onze unieke, waardevolle positie binnen het scholenaanbod in de regio Eindhoven.

- **Internationalisering:** het Euroteam geeft internationalisering een duidelijke plek in het curriculum. Dat betekent dat alle leerlingen minimaal één keer in hun schoolloopbaan deelnemen aan een internationaliseringsactiviteit zoals een buitenlandse reis of een uitwisseling. Daarnaast bouwen we onze contacten met internationale netwerken uit, bijvoorbeeld door internationale conferenties te bezoeken met medewerkers en leerlingen. Naast Cambridge geven we de verdiepende taalprogramma's DELF en Goethe een vaste plek in het onderwijsaanbod.
- **Burgerschap:** in het curriculum zijn structureel en aantoonbaar programma's en activiteiten verweven rondom burgerschap. Zoals 'de week van respect', waarin we vakoverstijgend aandacht schenken aan het thema diversiteit. De opbrengst is tastbaar in de school. Daarnaast geven we het wereldfestival een vaste plek in de jaarplanning: een activiteit waarbij het thema burgerschap centraal staat.



Ons onderwijsconcept

Maak
jouw keuzes

Eigenaar
van **jouw**
leerproces

Stel
jouw doelen



AUTONOMIE & MOTIVATIE

Controlerend docentgedrag
TAAKGERICHT

“Daar waar het moet”
INCIDENTEEL



Autonomie ondersteunend docentgedrag
DOELGERICHT

“Daar waar het kan”
NORM

Afbeelding:
de basis van ons nieuw onderwijsmodel,
met aan de linkerkant hoe het was en aan de rechterkant
waar we naartoe gaan, met coaching als belangrijk middel.

- **Nieuwe leerweg vmbo:** we bereiden ons voor op de start van de nieuwe leerweg vmbo. Daarvoor zoeken we de samenwerking op met bedrijven en onderwijsinstellingen in de regio, andere scholen binnen SILFO en intern met toekomstige projectdocenten. Binnen de nieuwe leerweg willen we binnen- en buitenschools leren combineren via een divers, projectmatig, praktijkgericht onderwijsaanbod voor onze toekomstige vmbo-leerlingen, voor een betere aansluiting met mbo's en het werkveld.
- **Brainportonderwijs:** in het curriculum is aantoonbaar aandacht voor de pijlers die leidend zijn voor Brainport-scholen. We verbinden leerstof met de werkelijkheid, en zorgen voor uitdagend, impactvol en relevant onderwijs. Daarbij halen we de buitenwereld naar binnen, en kijken we van binnen naar buiten.
- **Profilering vwo:** we maken het curriculum op atheneum en gymnasium aantrekkelijker en meer onderscheidend, zodat voldoende leerlingen kiezen voor vwo op het Strabrecht College en we een duurzame en levensvatbare omvang van de afdeling waarborgen.
- **Diploma en plusdocument:** leerlingen behalen een diploma op het niveau dat bij hen past: gymnasium, atheneum, havo, of mavo. Dit vullen we aan met een plusdocument dat aansluit bij hun ambities. Zo kan een leerling bepaalde vakken op een hoger examen-niveau afronden, versneld of in extra vakken examen doen, of buitenschoolse projecten volgen.
- **Vraaggestuurd keuzeaanbod:** we profileren onze school met een ruim buiten-curriculair keuzeaanbod. In 2025-2026 kunnen leerlingen een deel van hun onderwijstijd invullen met het volgen van modules en workshops die in het teken staan van talent- en competentie-ontwikkeling.
- **Duurzaamheid:** bij elke keuze die we maken, denken we na wat deze betekent voor onze omgeving. Op kleine schaal, binnen ons eigen schoolgebouw. En op grote schaal, in de wereld om ons heen. We gaan bewust om met materialen en energie en geven 'duurzaam leven' een plek in ons onderwijs.



Beleidsplan stafdiensten SILFO

Stafdiensten Silfo

Als stafdiensten versterken we de scholen en de stichting om kwalitatief het beste onderwijs te realiseren. Dit doen we vanuit acht verschillende expertises:

- 01 **Bestuurssecretariaat**
- 02 **Financiën en control**
- 03 **Huisvesting en facilitaire zaken**
- 04 **Human Resources**
- 05 **Ict**
- 06 **Informatiebeveiliging en privacy**
- 07 **Kwaliteitsontwikkeling**
- 08 **Marketing en communicatie**

In dit plan beschrijven we per expertise onze doelen voor de periode 2022-2026. Maar eerst laten we zien hoe we ons als team willen ontwikkelen en waarom. Dat doen we volgens de vier c's uit de visie van SILFO.

Caring

We zorgen dat medewerkers van SILFO weten met welke vragen ze bij welke stafdienst terecht kunnen, en wat zij vervolgens kunnen verwachten. Zelf zijn we kritisch op wat we doen, en nemen we naast onze dienstverlenende taken ook de rol van critical friend op ons. Bij vragen onderzoeken we vanuit oprechte aandacht wat er nodig is en welke rol we als stafdiensten kunnen en willen pakken. Die rol is in alle gevallen gericht op ontwikkeling van de stichting en haar scholen. Waarbij we signaleren, evalueren en daarnaast zorgen voor feedforward. Vanuit verbinding stemmen we af wat de beste aanpak is.

Connecting

Samen bereiken we het meeste. Dat geldt voor de stafdiensten zelf én voor de hele stichting. Intern stemmen we regelmatig af hoe en met wie we maximale waarde kunnen toevoegen aan vragen uit de organisatie. Daarbij gaan we uit van onze eigen kracht en de vraag hoe we ieders expertise zo goed mogelijk kunnen inzetten. Waar we voor staan en wat we doen maken we actief zichtbaar, zodat onze vindbaarheid als stafdiensten wordt vergroot. We verstevigen de verbinding met en tussen de scholen en inspireren. Bijvoorbeeld door maatschappelijke zaken die invloed gaan hebben op de agenda te zetten. Daarbij tonen we ons specialisten met een generalistische blik: we handelen vanuit onze eigen expertise én hebben oog voor het geheel. We streven naar een samenwerkingscultuur met korte lijnen, open communicatie en begrip voor elkaar.

Creating

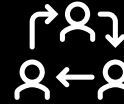
Als stafdiensten voegen we waarde toe aan de voorkant van een proces. We brengen proactief zaken op tafel bij scholen en bestuur en geven gevraagd en ongevraagd advies. Door het belang van een vraagstuk te onderbouwen creëren we bewustzijn en draagvlak bij collega's. Vervolgens zoeken we op creatieve wijze naar een oplossing of langetermijnvisie, vanuit onze eigen expertise en de kracht van de stafdiensten als geheel. We denken mee met (schooloverstijgende) vraagstukken, waarborgen de uniformiteit met behoud van specifieke culturen en benutten schaalvoordelen. Zo dragen we bij aan kwaliteitsontwikkeling binnen SILFO.

Celebrating

We leren van fouten en vieren successen. Dat doen we door onze prestaties te meten en zichtbaar te maken wat we doen, zowel intern als naar buiten. Via managementrapportages en makkelijk te interpreteren memo's delen we structureel wat we hebben gerealiseerd en wat het vervolg gaat zijn. Als stafdiensten reflecteren we drie keer per jaar op KPI's en KKI's.



Caring



Connecting



Creating



Celebrating



01

Bestuurs- secretariaat

**Professional excellence
with a high-quality
service level**



Connecting

We hebben contact met uiteenlopende in- en externe stake-holders en zijn daarmee het visitekaartje van de stafdiensten en van het College van Bestuur in het bijzonder.

Daarnaast verbinden we ons als bestuurssecretariaat proactief met de locatiesecretariaten. Het doel is deskundigheidsbevordering: elkaar inspireren, kennis en kunde bundelen en synergie bereiken. Van eiland naar wij-land.



Caring

Het bestuurssecretariaat vormt het kloppend hart van SILFO. Wij zorgen en ontzorgen. Als regisseur van informatie-voorziening en -borging optimaliseren we werkprocessen en professionaliseren we ons documentenbeheer via digitale archivering. Hierdoor zijn documenten beter traceerbaar en creëren we overzicht en inzicht. Met onze services ontzorgen we het College van Bestuur, de Raad van Toezicht, de GMR en collega's van andere stafdiensten.



Celebrating

Werken met een warm hart, dat is wat ons kenmerkt. We hebben oog voor detail, voor elkaar en voor alle connecties van SILFO. Van elke werkdag maken we iets moois door aandacht te schenken aan onze omgeving.



Creating

We optimaliseren en bewaken werkprocessen, voor meer efficiency en het borgen van kwaliteit. Daarbij maken we optimaal gebruik van digitale systemen, zijn we scherp op nieuwe interne en externe ontwikkelingen en werken we constructief samen.



Speerpunten 2022-2026

Optimaliseren van werkprocessen.

Professionaliseren van documentbeheer
via digitale archivering.

Verbinden van het bestuurssecretariaat
met de locatiesecretariaten.





02

Financiën en control

The reliable business partner



Caring

Het doel van de stafdienst Financiën en control (F&C) is het bestuur, de directies en de overige stakeholders ondersteunen, faciliteren en adviseren, zodat wij dagelijks sturing kunnen geven aan de organisatie. Daarvoor maken wij consequenties van besluiten (financieel) inzichtelijk, op korte en lange termijn, en vertalen we deze informatie naar een toegankelijk en begrijpelijk geheel. In ons team kijken we om naar elkaar, zorgen we dat ieder vanuit zijn of haar rol optimaal kan functioneren en ondersteunen we elkaar waar nodig.



Connecting

Om onze rol goed vorm te geven is zowel interne als externe verbinding essentieel. Samenwerking binnen de organisatie realiseren we door met elkaar in gesprek te gaan: binnen ons eigen team en met collega's van andere stafafdelingen en van de onderwijslocaties. We wisselen van gedachten over bijvoorbeeld inkoopbeleid, formatieplannen, marap's en business cases. Verbinding met externe organisaties realiseren we onder andere door deel te nemen aan netwerkbijeenkomsten en het volgen van seminars en cursussen.



Creating

We blijven zorgen voor actuele, heldere en volledige informatievoorziening. Dit doen we door (administratieve) processen te optimaliseren en rapportages door te ontwikkelen, op basis van adviezen en behoeften. Bij het opstellen van rapportages is beleidsrijk begroten een speerpunt, net als het verder ontwikkelen van KKI's en KPI's. Zo ontwikkelen we ons de komende jaren verder als betrouwbare business partner.

Celebrating

Innovatie en kwaliteitsverbetering: daar worden wij blij van! We werken toe naar de stip op de horizon, maar staan ook stil bij ervaringen, leermomenten en successen op de weg daarnaartoe. Dit doen we tijdens formele en informele momenten. We vieren het behalen van gezamenlijk geformuleerde doelstellingen en individuele mijlpalen, ondersteunen elkaar en vullen elkaar aan. Een groot deel van onze inspiratie en motivatie halen we uit samenwerking en het van betekenis zijn voor de ander.



Speerpunten 2022-2026

De rol van controller doorontwikkelen naar de rol van business partner voor bestuur, directies en de andere stafdiensten.

De rol van auditor expliciet beleggen binnen de stafdienst F&C, voor een volledige, juiste en tijdige financiële administratie.

De rol van budgethouder doorontwikkelen, met als voorwaarde dat de budgethouder voorzien wordt van real-time financiële informatie.

Administratieve processen optimaliseren: debiteurenbeheer, uitvoering werkkostenregeling (WKR), verwerking financiële declaraties en verwerking van subsidiestromen.

Inkoop- en verplichtingenadministratie promoten.

Beleidsrijk begroten: meer inhoud geven aan de cijfermatige exercitie.

Rapportages verder uitbouwen met KKI's en KPI's die verbonden zijn aan beleidskeuzes.

De frauderisicoanalyse borgen in de planning-en-controlcyclus.

03

Huisvesting en facilitaire zaken

Supporting education



Caring

Alle gebouwen van SILFO worden structureel goed onderhouden en beheerd, met het Meerjaren Onderhoudsplan (MJOP) als stevige basis. De fysieke omgeving is op orde, veilig en schoon. In de nieuwe beleidsperiode geven we ARBO- en veiligheidsplannen een update, voor veilig leren en werken. Daarnaast implementeren we contract- en leveranciersmanagement. Daarvoor is het belangrijk dat we risico's rond samenwerkingspartijen in beeld brengen en zorgen voor continuïteit in het beheer van de contracten. Ook duurzaamheid is een speerpunt. Alle scholen van SILFO leveren een bijdrage aan de te behalen klimaatdoelstellingen, met een focus op duurzame energie. Op facilitair gebied ontzorgen we de scholen via de aanbestedingskalender en door inkoopprocessen te optimaliseren.



Connecting

Onze facilitaire medewerkers zijn zich bewust van hun rol als gastheer of gastvrouw. Facilitaire teams op locatie krijgen instrumenten aangereikt waardoor zij professioneler kunnen functioneren. En met gerichte acties creëren we verbinding tussen medewerkers en (potentiële) leerlingen en ouders. We zoeken de samenwerking op met gemeenten en externe organisaties. Samen pakken we projecten op die bijdragen aan de bereikbaarheid van de scholen van SILFO.





Creating

We realiseren volop nieuwe huisvesting. Aan de Henegouwenlaan zorgen we voor een nieuwe beweegomgeving, zowel binnen als buiten. Daarnaast wordt het schoolgebouw aangepast naar een up-to-date leeromgeving. De huisvesting van ISE wordt zo ingericht dat er goed onderwijs gegeven kan worden aan 1500 leerlingen. En op het Strabrecht College komt een binnen- en buitensport-accommodatie voor modern bewegingsonderwijs. Samen met de scholen kijken we hoe de inrichting van de gebouwen het beste aansluit op de onderwijskundige ontwikkelingen.



Celebrating

We vinden het belangrijk om regelmatig te delen wat we doen, bijvoorbeeld via social media. Want we zijn trots op de stimulerende leer- en werkomgeving die we binnen SILFO hebben. Een omgeving waarin leerlingen en medewerkers hun kwaliteiten optimaal kunnen benutten en die voldoet aan alle moderne eisen en certificeringen. Daarnaast willen we vaker stilstaan bij bijzondere gelegenheden, samen met leerlingen. Bijvoorbeeld bij het planten van de Anne Frank-bomen, de opening van nieuwe gebouwen en samenwerkingen met nieuwe partners.

Speerpunten 2022-2026

- ARBO- en veiligheidsplannen updaten.
- Contract- en leveranciersmanagement implementeren.
- Duurzaamheidsdoelstellingen per school faciliteren.
- Facilitaire teams instrumenten aanreiken om professioneler te functioneren.
- Verbinding creëren tussen facilitair medewerkers, leerlingen en ouders.
- Actief samenwerken met het primair onderwijs, gemeenten en externe organisaties.
- Nieuwe huisvesting realiseren voor de scholen.
- Delen wat we doen en stilstaan bij bijzondere momenten, samen met leerlingen.

Connecting

Bijdragen aan het best mogelijke onderwijs betekent aandacht geven aan de mensen die dit onderwijs verzorgen.

Hen vertrouwen en verantwoordelijkheid geven, faciliteren, coachen en ondersteunen zodat ze het beste uit zichzelf kunnen halen. Mensen in staat stellen keuzes te maken die ten goede komen aan hun eigen professionele en persoonlijke ontwikkeling, en dus aan de stichting, de scholen en de leerlingen. Hierbij benaderen we mensen binnen SILFO als human being en niet als human resource. We zoeken proactief de samenwerking op met andere stafdiensten en medewerkers en stimuleren samenwerkingen tussen de scholen en binnen en buiten de stichting. Hierdoor benutten en verbinden we bestaande krachten en talenten binnen SILFO nog meer.



Caring

Wij gaan voor duurzame inzetbaarheid. We stimuleren medewerkers om te werken aan vitaliteit vanuit eigenaarschap en persoonlijk leiderschap, gekoppeld aan werkgeeluk. De gesprekkencyclus is een mooi middel om hierover het gesprek te voeren, vanuit een focus op ontwikkeling. Via human being development zorgen we voor het opleiden en ontwikkelen van medewerkers. We zetten in op gespreid leiderschap met verantwoordelijkheden laag in de organisatie en integreren deze richting in onze speerpunten.

Human Resources

Human being instead of human resource



04



Creating

Vanuit de Strategische Personeelsplanning (SPP) zorgen we voor inzicht in het personeelsbestand, zowel kwalitatief als kwantitatief, voor de situatie op dit moment en rekening houdend met verschillende toekomst-scenario's. Wat betreft instroom richten we ons op het verbeteren van het proces van werving, selectie en introductie, inspeland op het personeelstekort. Daarvoor onderzoeken we ons werkgeversmerk, om SILFO en de scholen als werkgever zowel intern als extern beter te profileren, bijvoorbeeld door sterkere arbeidsmarktcommunicatie. We adviseren en ondersteunen bij persoonlijke groei en loopbaanontwikkeling, waarbij de ontplooiing van medewerkers voorop staat.

We stimuleren interne mobiliteit en begeleiden bij stappen van werk naar werk, in het geval van uitstroom.

Celebrating

Wij leveren een bijdrage aan de passie en motivatie van medewerkers van SILFO. Dat doen we vanuit lef en door soms een risico te nemen. Wij willen dat medewerkers werken bij SILFO als positief ervaren en zich betrokken voelen bij de waarden en de doelstellingen van onze organisatie. Omgekeerd streven we ernaar dat de kwaliteiten van SILFO-medewerkers worden gezien en benut. Op weg naar onze doelen leren we van fouten en vieren we onze successen.



Speerpunten 2022-2026

Vergroten van het inzicht in kennis, talenten en competenties van medewerkers.

Vergroten van het inzicht in de personeelsbehoefte binnen SILFO, zowel kwantitatief als kwalitatief en op korte en lange termijn.

Verder ontwikkelen van het proces rondom werving, selectie en introductie, onder andere door sterkere arbeidsmarktcommunicatie.

Werken aan duurzame inzetbaarheid van medewerkers, via persoonlijke ontwikkeling, loopbaanontwikkeling, aandacht voor vitaliteit en in- en externe mobiliteit.

Werken aan ontwikkelgericht leiderschap, persoonlijk leiderschap en gedeeld leiderschap.

05

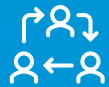
Ict

Becoming better every day



Connecting

Kennis delen is cruciaal om tijdig ontwikkelingen waar te nemen, de juiste besluiten te formuleren en acties te ondernemen zonder het wiel steeds opnieuw uit te vinden. Als team ict intensiveren we het contact met de onderwijsdirecties op de locaties, waarbij wij proactief verbinding leggen om op structurele basis kennis uit te wisselen. Dit doen we ook in het contact met collega-stafdiensten, bijvoorbeeld met IBP, en met Financiën als het gaat om begroten en inkoop. Van reactief naar proactief! Op de scholen optimaliseren we de ondersteuning van medewerkers en leerlingen, met een verschuiving van repareren naar assisteren.



Caring

Hoogwaardige ict-voorzieningen zijn een basisvoorwaarde voor goed functionerende onderwijs- en onderwijsondersteunende processen. Steeds meer ict-diensten nemen we af van externe leveranciers. Daardoor verschuift onze rol de komende jaren van specialist ict naar regisseur ict. In het belang van SILFO duiden we de gewenste kwaliteit van de afgenomen diensten. We leggen wederzijdse verwachtingen vast, monitoren en handelen waar nodig. Ook houden we regie over de financiering van ict-voorzieningen, door beleidsmatig te begroten.





Creating

Bij het creëren van effectiever en aantrekkelijker onderwijs spelen digitale leermiddelen en lesmaterialen een belangrijke rol. Een voorwaarde is dat ict-innovaties op het gebied van onderwijs zo laagdrempelig mogelijk zijn. Als team nemen we onverminderd zitting in de werkgroep onderwijsinnovatie en technologie. We helpen onderwijsmedewerkers door het voorbereiden en begeleiden van digitale innovaties. En waar nodig ondersteunen we medewerkers en leerlingen bij het verkrijgen van de benodigde ict-vaardigheden.

Celebrating

Hoogwaardige ict-voorzieningen maken goed onderwijs mogelijk en daar zijn we trots op! Het overgrote deel van de tijd functioneren ict-voorzieningen binnen SILFO probleemloos. Waardevolle apparatuur staat klaar voor medewerkers. En uitgebreide infrastructures verbinden 365 dagen per jaar onze mensen en systemen. Deze prestaties op ict-gebied willen we vaker belichten, in plaats van dat wat heel af en toe niet werkt. Successen vieren we samen met gebruikers.



Speerpunten 2022-2026

Nieuwe organisatie van de dienst ict:
van realiseren naar regisseren •
van repareren naar assisteren •
van reactief naar proactief •

Bijdragen aan kennismanagement
en ict-vaardigheden van medewerkers
en leerlingen.

Meer grip op financiën via beleidsmatig
begroten van de inkoop.

Regisseren van de transitie naar werken
in de cloud.

Bijdragen aan de innovatie van onderwijs
en ict.



06

Informatie- beveiliging en privacy

Ensuring safety and
creating possibilities



Caring

De stafdienst Informatiebeveiliging en privacy (IBP) draagt zorg voor het veilig omgaan met (persoons)gegevens binnen het onderwijs, zodat leerlingen en medewerkers verantwoord online kunnen zijn. Zelf nemen we een actieve en ondersteunende rol aan, zeker als het gaat om nieuwe (online) toepassingen, rekening houdend met de behoeften vanuit het onderwijs. We creëren mogelijkheden, zonder onnodige bureaucratie.

Daarbij volgen we de maatschappelijke ontwikkelingen rondom privacy om tijdig in te spelen op veranderingen.



Connecting

We zorgen dat we vindbaar en benaderbaar zijn voor leerlingen en medewerkers van SILFO, zodat zij met hun vragen en ideeën over online diensten bij ons terecht kunnen. De privacy officer en de security officer zijn lid van de werkgroep IBP, waarin zij samen met collega's met verschillende expertises IBP-gerelateerde vraagstukken oplossen en kennis en ervaring uitwisselen. Daarnaast werken we samen met andere stafdiensten. De connectie met ict is vanzelfsprekend: samen brengen we op een veilige manier technische onderwijsinnovaties tot stand.



Creating

Ons doel is het creëren van een sociale en veilige online omgeving voor leerlingen en medewerkers. Dat betekent meer dan alleen voldoen aan de AVG. We ondersteunen en faciliteren veilige, gepersonaliseerde onderwijsroutes met zo min mogelijk beperkingen. Dat geeft elke school de mogelijkheid om uniek, innovatief en persoonlijk onderwijs te bieden aan leerlingen. Daarnaast stimuleren we bewustwording van het belang van IBP bij leerlingen en medewerkers van SILFO.

Celebrating

Door het gebruik van nieuwe innovatieve diensten blijft het volgen van onderwijs op de scholen van SILFO een feest. Online onderwijs strekt zich uit tot ver buiten de muren van de school. Wij zorgen dat onze leerlingen overal veilig en toegankelijk kunnen bouwen aan hun toekomst, en daar zijn we trots op!



Speerpunten 2022-2026

- Zorgen voor privacybescherming volgens de AVG en up-to-date informatiebeveiliging.
- Transparant werken vanuit de beginselen van IBP, zoals dataminimalisatie en data-integriteit.
- Veilig en verantwoord omgaan met (persoons)gegevens.
- Maatschappelijke en technische ontwikkelingen op het gebied van IBP volgen.
- Onderwijsinnovatie stimuleren en faciliteren.
- Bewustzijn creëren over IBP en de impact daarvan op het onderwijs.
- Inzetten op eigen verantwoordelijkheid in plaats van enkel op regelgeving.

07

Kwaliteits- ontwikkeling

Contribute to education



Caring

Binnen ons bereik doen we al het mogelijke om SILFO's ambitie te realiseren. Dit doen we met een gezonde portie durf. We kennen onze professionele ruimte en houden in ons kwaliteitsbeleid en in het bestuurlijke proces op slimme wijze rekening met relevante toezichtkaders. Belangrijk is om de stevig verankerde basiskwaliteit op orde te houden. We vinden de balans tussen wat moet en wat mag en verantwoorden kwaliteitsontwikkeling op een duurzame manier.

Connecting

We sluiten aan op wat er leeft in het onderwijs. We werken vanuit integraal perspectief en vanuit gezamenlijk eigenaarschap. Door kwaliteitsontwikkeling zichtbaar te maken herkennen we de stappen die we samen maken en leren we van elkaar. Als professioneel excellent onderdeel van de stafdiensten zorgen we dat er tijd en ruimte is voor leren, ontwikkelen en reflecteren.





Creating

Binnen SILFO is kwaliteit voortdurend in ontwikkeling. Als dienst verbinden we onze gedeelde en doorleefde visie aan een ontwikkelgericht kwaliteitsbeleid, vanuit eigenaarschap, regie en plezier. Onder andere door scholen en het bestuur te adviseren bij het opstellen van meetbare en merkbare kwaliteitsdoelen. Daarnaast creëren we een op maat gemaakte inrichting die bijdraagt aan een dialoog over onderwijsontwikkeling en aan evaluatie over wat SILFO doet, hoe en waarom.



Celebrating

Als dienst inspireren we en halen we op wat goed gaat, om dit vervolgens te borgen in beleid. We faciliteren in de uitvoering en maken kwaliteit zichtbaar. Zo dragen we bij aan het werkplezier van elke medewerker bij SILFO. We zijn trots op de unieke werkwijze binnen SILFO en de hoge kwaliteit die we samen leveren, met positieve beoordelingen als resultaat.

Speerpunten 2022-2026

De SILFO-kwaliteitscultuur verder professionaliseren.

De duurzame SILFO-manier van verantwoording verder vormgeven.

Het SILFO-instrumentarium kwaliteit herijken: van de nieuwe visie naar beleid en uitvoering.

Ontwikkelingsgerichte zelfevaluatie en peer review inzetten: leren van elkaar.

08

Marketing en communicatie

Creating magic

Connecting

Door interne en externe communicatie verbinden we toekomstige leerlingen, huidige leerlingen, ouders en medewerkers met de scholen. Per school ontwikkelen we een merkstrategie die aansluit bij de identiteit van de school, de onderwijsontwikkelingen en de trends in de veranderende wereld om ons heen. Ook binnen onze eigen afdeling inspireren we elkaar, leren we van elkaar en maken we gebruik van elkaars middelen en ideeën. En we betrekken andere stafdiensten bij specifieke soorten communicatie, om kwaliteit te laten excelleren. Zo werken we samen met HR op het gebied van arbeidsmarktcommunicatie.



Caring

Wij ontzorgen bestuur, schooldirecties en medewerkers op het gebied van marketing, communicatie en branding. Het doel? Het beste van elke school laten zien aan de buitenwereld. Een positieve boost geven die zowel intern als extern merkbaar is, vanuit bevoegenheid en betrokkenheid. Onze deur staat altijd open, voor advies over communicatie of uitvoerende opdrachten. De zorg voor marketing, communicatie en branding van SILFO en de scholen is bij ons in goede handen!





Creating

Onze scholen zijn onze merken, met elk een unieke eigenheid, kleur en missie. Wij 'branden' elke school als merk: herkenbaar voor de doelgroep en onderscheidend ten opzichte van concurrerende scholen. Per school vertalen we de missie in een branding-campagne die aansluit bij trends in de maatschappij en de behoeftes van onze leerlingen.

Want bij deze merkcreaties zijn leerlingen ons uitgangspunt. Onze taak is zorgen dat zij, ouders en medewerkers trots zijn op hun school!



Celebrating

Marketing- en communicatie bubbelt en bruist! Er is altijd iets te zien op social media of te delen via een nieuwsbrief of presentatie.

We delen good practices op onze eigen afdeling en binnen SILFO en vieren onze successen. Van interne communicatie maken we een feestje door florerende nieuwsbrieven, sprankelende taal en gedeelde story's waarmee we elkaar inspireren.



Speerpunten 2022-2026

Unieke marketingcampagnes ontwikkelen voor de scholen en de stichting.

Een merkstrategie per school ontwikkelen.

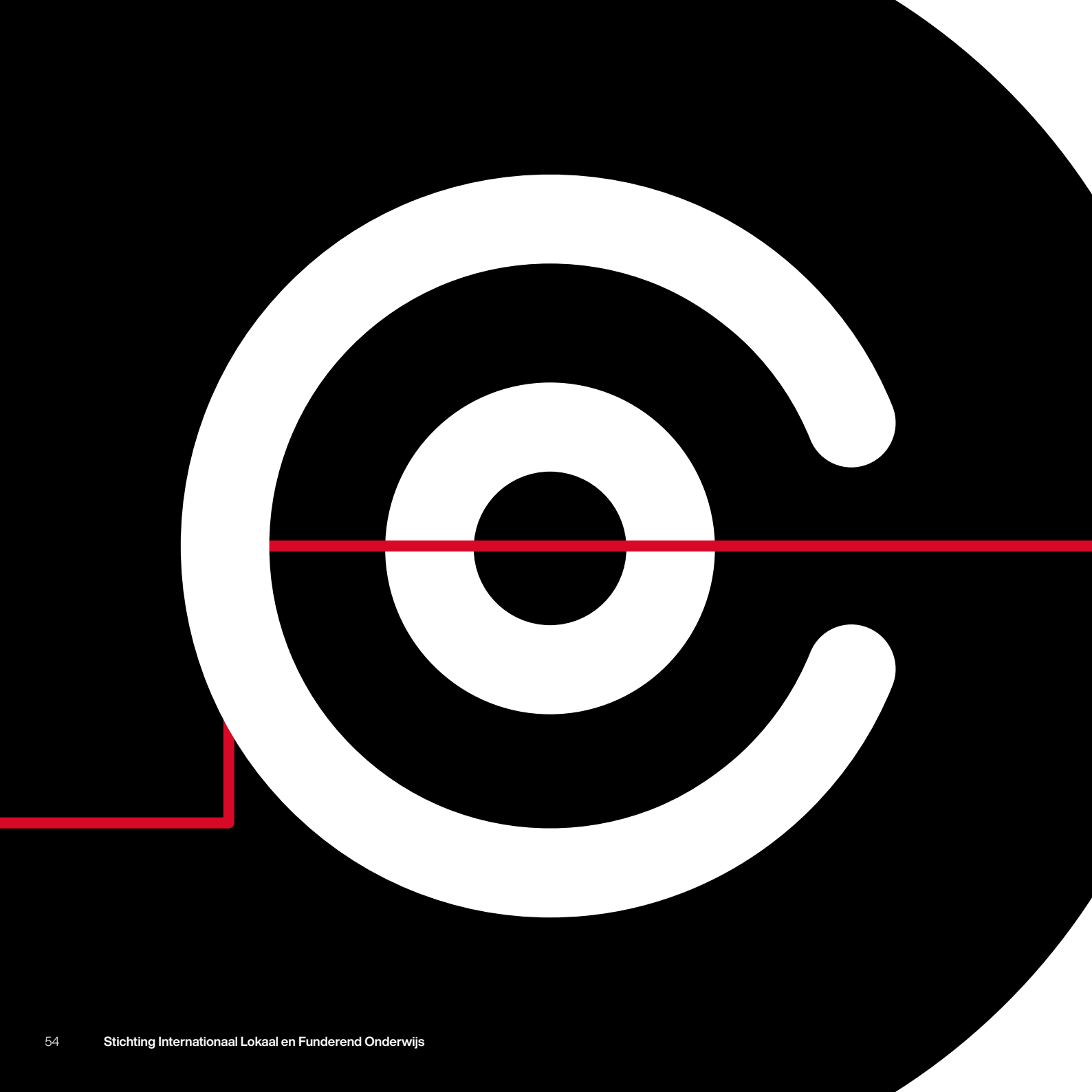
Online communicatie aanvliegen vanuit storytelling.

De webshop inzetten als marketingtool.

De led-walls gebruiken als marketinghart van de scholen.

De interne communicatie upgraden.

Investeren in en leren van stagiaires communicatie.



Bijlagen

01 **Kwaliteitsbeleid Schoolplan**

Scan de qr code



02 **HR-beleid Schoolplan**

Scan de qr code



03 **Overige**

Scan de qr code





SILFO Stichting
Internationaal en
Lokaal Funderend
Onderwijs

Postbus 1310, 5602 BH Eindhoven
T 040 - 264 53 67
E info@silfo.nl

C Caring
Connecting
Creating
Celebrating

www.silfo.nl